




«Рассмотрено» Руководитель МО  (Шаймухаметова А. И.) Протокол № <u>1</u> от «27» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ Кичкетанской СОШ  (Нуретдинова А. М.) « 29 » августа 2022 г.	«Утверждено» Директор Кичкетанской СОШ  (Миннагова Н. М.) Приказ № <u>180/28</u> от « 29 » августа 2022 г.
--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рабочая программа
по внеурочной деятельности для 5 класса

«По ступенькам русского языка»

Разработала: учитель первой квалификационной категории Нуретдинова А.М.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» разработана для учащихся пятых классов по русскому языку. Данная программа предполагает развитие устной и письменной речи в практическом плане, что поможет сформировать у учащихся мотивационную направленность для изучения русского языка.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию речевой грамотности детей в области изучения русского языка. Практические занятия обеспечивают разнообразие речевой практики и формируют грамотную письменную речь у учащихся, тем самым развивая читательскую грамотность. Данная программа имеет большую практическую значимость для учащихся нерусской национальности, так как помогает им освоить и применить полученные знания в социуме.

Реализация программы «По ступенькам русского языка» рассчитана на 34 часа, из расчета один учебный час в неделю. Игры и упражнения, используемые на занятиях, помогут ввести обучающихся в увлекательный мир русского языка и сформировать мотивационную направленность для его изучения.

Новизна программы заключается в том, что она содержит лингвистические игры и упражнения, которые стимулируют речевое развитие детей, помогают сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо-ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение, верно, формулировать мысль, чтобы быть понятым другими.

Цель: обеспечить речевую практику учащихся для развития языковой способности, наблюдательности и формирования навыков речевой коммуникации.

Задачи:

- ☐ формирование у школьников универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;
- ☐ развитие навыков грамматически правильной связной речи;
- ☐ расширение словарного запаса;
- ☐ формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- ☐ закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываниях;
- ☐ расширение и углубление программного материала;
- ☐ развитие внимания, памяти, мышления;
- ☐ развитие читательской грамотности;
- ☐ воспитание познавательного интереса к русскому языку.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: словесная игра, упражнение, рисунок, беседа, лингвистическая сказка, коллективная работа, мультфильм.

Данная программа рассчитана на детей 11 лет состоит из 34 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Итоговой работой по окончании курса является промежуточная аттестация, которая оценивается как «зачет» или «незачет».

Формы проведения занятий

- лекции;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- Групповая;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Во время занятий у ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Проведение занятий предполагается в форме мини-лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**: научность, связь теории и практики;
 принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
 принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
 учёт индивидуальных особенностей учащихся;
 принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
 непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Планируемые результаты внеурочной деятельности .

Личностные:

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. умение пользоваться словарями, справочниками;
3. умение осуществлять анализ и синтез;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
2. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
3. способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
5. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Содержание программы

Раздел1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи
Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»
В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит

В чём секрет правописания морфем

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие

Промежуточная аттестация.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

Тематическое планирование.

№	Тема занятия.	Кол-во часов.	Форма занятия	ЦОР/ЭОР
	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)			
1	Организационное занятие	1		
2-3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2		https://resh.edu.ru
4-5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		https://resh.edu.ru
6.	Какова роль интонации в устной речи	1		https://resh.edu.ru
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1		http://www.fipi.ru/
	Загадки русского словообразования			
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		http://www.fipi.ru/
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1		http://www.fipi.ru/
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		http://www.fipi.ru/
11	Этимология слов. Работа со словарями	1		http://www.fipi.ru/
12	Сказочные превращения.	1		http://www.fipi.ru/
	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)			
13	Зачем нужно знать алфавит	1		https://resh.edu.ru
14	В чём секрет правописания морфем	1		https://resh.edu.ru
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		https://resh.edu.ru
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		http://www.schoolpress.ru/
17	Бенефис знаний.	1		http://www.schoolpress.ru/
	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)			
18	На какие группы делится словарный состав русского языка	1		http://www.fipi.ru/
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		http://www.fipi.ru/
20	О чём рассказывают фразеологизмы	1		http://www.fipi.ru/
21	Фразеология в художественных произведениях.	1		http://www.fipi.ru/
22	Лабораторная работа.	1		http://www.fipi.ru/
	Секреты морфологии и синтаксиса.			

	(Морфология. Синтаксис.)			
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1		http://gramma.ru/
24	В чём секрет глагола и его форм.	1		http://gramma.ru/
25	Как отличать грамматические омонимы.	1		http://gramma.ru/
26-27	Какими бывают предложения.	1		http://gramma.ru/
28-29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1		http://gramma.ru/
	Речевой этикет.			
30-31	Правила речевого этикета.	2		http://www.fipi.ru/
32-33	Формулы речевого этикета.	2		http://www.fipi.ru/
	Обобщающее занятие			
34	Промежуточная аттестация.	1		http://www.fipi.ru/

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ (Шаймухаметова А. И.) Протокол № _____ от «27» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ Кичкетанской СОШ _____ (Нуретдинова А.М.) « 29» августа 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ Кичкетанской СОШ _____ (Зиннатова Н.М.) Приказ № _____ от « 29 » августа 2022 г.
---	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
 АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
 РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Календарно-тематическое планирование

по внеурочной деятельности для **5 класса**

«По ступенькам русского языка»

Разработала: учитель первой квалификационной категории Нуретдинова А.М.

Принято на заседании
 педагогического совета
 протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022 год

№	Тема занятия.	Кол-во часов.	Плановые сроки прохождения.	
			План.	Факт.
1	Организационное занятие	1		
2-3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2		
4-5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		
6.	Какова роль интонации в устной речи	1		
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1		
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1		
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
11	Этимология слов. Работа со словарями	1		
12	Сказочные превращения.	1		
13	Зачем нужно знать алфавит	1		
14	В чём секрет правописания морфем	1		
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
17	Бенефис знаний.	1		
18	На какие группы делится словарный состав русского языка	1		
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		
20	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
21	Фразеология в художественных произведениях.	1		
22	Лабораторная работа.	1		
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1		
24	В чём секрет глагола и его форм.	1		
25	Как отличать грамматические омонимы.	1		
26-27	Какими бывают предложения.	1		
28-29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1		
30-31	Правила речевого этикета.	2		
32-33	Формулы речевого этикета.	2		
34	Промежуточная аттестация.	1		